

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОСНОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

Приложение к ООП НОО
Утверждена приказом
№ 527 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ
(1-3 классы)

101 час
(1 кл.-33ч., 2 кл.-34 ч., 3 кл.-34 ч.)

Сосново
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9;

Рабочая программа учебного предмета «Внеклассное чтение» создана на основе авторской программы авторов М.В. Буряк, Е.Н. Карышева.

Цель:

формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование личности, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками- читателями -нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
- развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

Общая характеристика программы:

Особенностями построения программы «Внеклассное чтение» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме. Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Отбор детской литературы для чтения производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
- все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;

самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Общий объём часов:

Программа курса «Внеклассное чтение» рассчитана на 3 года, по 1 ч в неделю, 101 час. В 1 классе – 33 часа, 2-3 классах по 34 часа. Программа рассчитана на детей 6-10 лет.

Место учебного предмета «Внеклассное чтение» в структуре учебного плана:

Предметная область: Русский язык и литературное чтение, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ценностные ориентиры содержания программы:

Программа имеет большое значение в решении задач воспитания. На этих занятиях учащиеся знакомятся с высокохудожественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся начальных классов. Данные занятия знакомят учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и на-родов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На занятиях продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска,
- электронные обучающие диски.

2. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты

Регулятивные

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;

овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты

понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня

читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Регулятивные:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;

овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

умение слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов; устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные универсальные учебные действия

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменных формах;
умение слушать и понимать речь других;
договариваться, приходить к общему решению;
соблюдать корректность в высказываниях;
задавать вопросы по существу;
контролировать действия партнёра.
Познавательные универсальные учебные действия
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
высказываться в устной и письменной форме;
анализировать объекты, выделять главное;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
находить ответы на вопросы в текстах, иллюстрациях;

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы «Внеклассное чтение»

Обучающиеся закрепят умения в области русского языка:

составлять из букв слова;
составлять из слогов слова;
использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
определять количество слогов в слове;
переставлять буквы в словах для получения новых слов;
различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
восстанавливать слова путём добавления букв;
изменять букву, чтобы получилось новое слово;
понимать содержание сказки;
отвечать на вопросы по содержанию сказки;
подбирать другой заголовок к сказке;
определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
пересказывать сказки с использованием картинок;
восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
составлять из слов предложения;
восстанавливать текст сказки;
находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
определять значения слов;
соединять слова с их значениями;
определять смысл пословиц;
выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;
отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;

анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;

разгадывать ребусы;

разгадывать кроссворды;

дополнять рисунки недостающими предметами;

распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;

использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;

проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

последовательно рассуждать, доказывать;

контролировать свою деятельность;

оценивать свою работу на занятии.

Обучающиеся закрепят умения в области литературного чтения:

определять жанр произведения;

называть автора произведения;

записывать название произведения;

находить соответствия между словами, выражениями и их толкованиями;

соединять вопросы с ответами;

понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;

заполнять таблицу, используя слова-подсказки;

определять верные и неверные выражения;

восстанавливать порядок плана;

восстанавливать цитатный план;

дополнять план произведения;

называть героев сказки или рассказа;

сопоставлять слова из текста с изображениями животных;

выбирать сюжет, к которому относится рисунок;

отвечать на вопросы теста;

дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова;

дописывать слова-сравнения, используя текст произведения;

придумывать название рисунку;

восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;

составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;

сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;

соединять части предложений;

определять смысл пословиц;

выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;

давать характеристику герою, определять его качества характера;

анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;

называть правила поведения в природе;

определять главную мысль произведения;

придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
определять тему и содержание произведения;
описывать героя, используя слова для справок;
определять качества героя, используя описания из текста;
разгадывать кроссворды;
разгадывать филворды;
разгадывать ребусы;
разгадывать анаграммы;
находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
составлять из букв слова;
составлять из предложенного слова новые слова;
дорисовывать и раскрашивать картинки;
отгадывать загадки;
дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение;
разгадывать зашифрованные слова;
зачёркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения;
использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
последовательно рассуждать, доказывать;
контролировать свою деятельность;
оценивать свою работу на занятии.

3. Содержание программы

Программа составлена с учетом технологии коллективной мыследеятельности на уроках по внеклассному чтению и нацелена на развитие литературоведческих и языковых навыков обучающихся младших классов, развитие коммуникативных навыков, интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эстетических потребностей и способностей.

Основная задача - организация динамичной системы работы учителя и обучающихся по формированию читательской личности обучающихся, испытывающей потребность в чтении, как в источнике дальнейшего саморазвития. Реализация программы предполагает следующие этапы технологической деятельности: исследование, проектирование, исполнение.

В процессе **исследования** происходит диагностика уровня развития деятельности, коллектива и личности. Диагностируются следующие параметры:

Уровень деятельности. При изучении деятельности группы (класса), личности диагностируются (путем наблюдения либо анкетирования, тестирования) цели деятельности, содержание, средства, методы, рефлексия. Результат педагогического воздействия на развитие личности, коллектива изучается специально, направленно, путем различных методов.

При **диагностике коллектива** исследуется его структура, типы связей, выполнение норм (законов), общественных отношений, правил межличностных отношений (психологическая совместимость).

В ходе исследования **личности** диагностируется степень сформированности ее структуры: направленности, сознания, характера, чувства, темперамента. Определяется ее энергетический потенциал. Рассматриваются также ее начальные читательские компетенции.

Этап **проектирования**, разрабатывается с учетом первоначальной диагностики и предполагает выполнение следующего алгоритма исследовательского этапа технологии коллективной мыследеятельности:

а) постановка цели исследования (что конкретно в данном случае исследуется в деятельности, коллективе, личности);

б) выявление противоречий в процессе развития деятельности, коллектива, личности, затруднения, ошибки управления;

в) систематизация противоречий и выделение главных потребностей познания и развитие рефлексивных способностей;

г) перевод противоречий в проблему (осознание причин противоречий и установление путей их исправления);

д) рефлексия исследовательского такта.

Для реализации данного алгоритма используются. Например, следующие виды деятельности:

На подготовительном этапе обучающиеся знакомятся со списком книг, рекомендованных для чтения, выясняют, что из списка имеется в домашней библиотеке, составляют индивидуальный план порядка чтения книг. Определяется дата посещения городской библиотеки, где выясняется, какие книги можно будет взять там. Также представляют составленный план чтения в классе друг другу для того, чтобы можно было обмениваться книгами по мере их прочтения. Некоторые произведения ребята с помощью родителей находят на библиотечных сайтах Интернета.

Этап самостоятельного чтения предполагает общение читателя с художественным текстом, ведение диалога с автором через составление вопросов по прочитанной книге. Рефлексия на данном этапе проявляется в уровне вопросов, сформированных после прочтения книги. Учитель подводит итоги наблюдений.

Проектировочный этап – самое важное звено программы, строится с учетом алгоритма, в основе которого:

а) постановка цели проектирования (на основе результата исследования);

б) проектирование предметного содержания обучения;

в) проектирование творческих групп (с учетом общественных, межличностных отношений);

г) проектирование проблемной ситуации;

д) рефлексия проектировочного такта.

Данный этап, по сути, предполагает разработку системы уроков по внеклассному чтению, в ходе которых происходит постановка проблемы (формулировка темы урока), организация творческих групп, дискуссия (или иные формы обсуждения), рефлексия проектировочного акта. Основными достоинствами данного подхода являются: развитие коммуникационных навыков

учащихся. Их аналитических способностей, развитие интереса к чтению, расширение круга чтения и кругозора.

Исполнительский этап предполагает реализацию задуманного и включает, например, обмен впечатлениями по прочитанному произведению с одноклассниками на уроках (5-7 минут), вывешивание учениками собственных обоснованных рекомендации для чтения той или иной книги и т.д. Дискуссия между группами обучающихся, в зависимости от впечатлений от прочитанной книги, оценки героев, главной мысли произведения и т.п. Один раз в месяц на уроке-рефлексии возможно проведение праздников читательских удовольствий. Он предполагает следующие виды деятельности: зачитывание отрывков из прочитанных книг, выставка прочитанных книг и иллюстраций, драматизация, викторина и др.

Роль учителя на данном этапе предполагает ввод учащихся в проблемную ситуацию: постановку проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Самым важным компонентом деятельности является актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Результатом должны являться активизация деятельности в группах, повышение уровня речемыслительной деятельности обучающихся. На этом этапе учитель определяет для себя ряд проблем, возникших в процессе работы.

Итоговый этап является одновременно и заключительным, и мотивирующим на дальнейшую деятельность. Он предполагает огромную подготовительную работу и может иметь разные формы выражения. Наиболее приемлемыми являются читательская конференция или презентация достижений читателя на совместном с обучающимися родительском собрании. При подготовке этих мероприятий обучающиеся могут организовываться в творческие группы, каждая из которых выбирает, что будет представлять и как. Возможные варианты: подготовка и проведение литературного ринга, художественное оформление (выставки книг, иллюстраций к произведениям и др.), подготовка драматизации отрывка из произведения по выбору, творческая работа (отзыв, сочинение по произведениям, литературный журнал, презентация). Итоговый этап предполагает приглашение гостей - библиотекаря, администрации школы, родителей, обучающихся и учителей из других классов. Необходимо продумать награждение лучших читателей (или групп) в виде дипломов, грамот, благодарностей.

4. Тематическое планирование

1 класс

Русская народная сказка "Колобок"	1ч
Русская народная сказка "Лиса и журавль"	1ч
Русская народная сказка "Теремок"	1ч
Русская народная сказка "Рукавичка"	1ч
Русская народная сказка "Лисичка со скалочкой"	1ч
Русская народная сказка "Лиса и кувшин"	1ч
Русская народная сказка "Журавль и цапля"	1ч

Русская народная сказка "Заяшкина избушка"	1ч
Русская народная сказка "Петушок и бобовое зёрнышко"	1ч
Русская народная сказка "Снегурушка и лиса"	1ч
Русская народная сказка "Волк и семеро козлят"	1ч
Русская народная сказка "Три медведя"	1ч
Русская народная сказка "Петушок - золотой гребешок"	1ч
Русская народная сказка "Лиса и волк"	1ч
Русская народная сказка "Жихарка"	1ч
Русская народная сказка "Медведь и лиса"	1ч
Русская народная сказка "Бычок - смоляной бочок"	1ч
Русская народная сказка "Мужик и медведь"	1ч
Русская народная сказка "У страха глаза велики"	1ч
Русская народная сказка "Морозко"	1ч
Русская народная сказка "Пастушья дудочка"	1ч
Русская народная сказка "Репка"	1ч
Русская народная сказка "Петушок и жерновцы"	1ч
Русская народная сказка "Скатерть, баранчик и сума"	1ч
Русская народная сказка "Несмеяна - царевна"	1ч
Русская народная сказка "Гуси - лебеди"	1ч
Русская народная сказка "Маша и медведь"	1ч
Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"	1ч
Русская народная сказка "Мальчик с пальчик"	1ч
Русская народная сказка "Самое дорогое"	1ч
Русская народная сказка "Белая уточка"	1ч
Русская народная сказка "Крошечка - Хаврошечка"	1ч
Путешествие по сказкам	1ч
Итого: 33ч	

2 класс

Как Илья из Мурома богатырём стал	1ч
Илья Муромец и Соловей - разбойник	1ч
Сивка-бурка	1ч
Морозко	1ч
Царевна-лягушка	1ч

Н.А.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	1ч
М.М.Пришвин "Ёж"	1ч
А.С.Пушкин "Птичка"	1ч
К.Д.Ушинский "Спор животных"	1ч
Л.Н.Толстой "Праведный судья".	1ч
А.А.Усачёв "Ехал поросёнок на рассвете", "Улитка"	1ч
Г.Я.Снегирёв "Морская свинка"	1ч
Г.Я.Снегирёв "Верблюжья варёжка"	1ч
К.Г.Паустовский "Кот Ворюга"	1ч
Ф.И.Тютчев "Чародейкою Зимою..."	1ч
А.А.Фет "Чудная картина"	1ч
Н.Д.Телешов "Крупеничка"	1ч
Н.Д.Телешов "Крупеничка"	1ч
В.Ф.Одоевский "Городок в табакерке"	1ч
В.Ф.Одоевский "Городок в табакерке"	1ч
А.Л.Барто "Я с ней дружу"	1ч
А.Л.Барто "Мы с Тamarой"	1ч
Б.Заходер "Перемена"	1ч
А.С.Пушкин "Гонимы вешними лучами"	1ч
А.А.Блок "Ворона"	1ч
А.А.Фет "Уж верба вся пушистая"	1ч
В.Ю.Драгунский "Куриный бульон"	1ч
В.Ю. Драгунский "Слава Ивана Козловского"	1ч
В.В.Голявкин "Был не крайний случай"	1ч
В.Д.Берестов "Урок рисования", "Где право, где лево"	1ч
Ш.Перро "Золушка, или Хрустальная туфелька"	1ч
Ш.Перро "Золушка, или Хрустальная туфелька"	1ч
Х.-К.Андерсен "Свинопас"	1ч
Братья Гримм "Бременские уличные музыканты"	1ч
Итого: 34ч	

3 КЛАСС	
В.Осеева " Отомстила"	1ч
Л.Воронкова "Что сказала бы мама"	1ч
Е.Пермяк "Чужая калитка"	1ч

В.Драгунский "Сверху вниз,наискосок!"	1ч
Н.Артюхова "Подружки"	1ч
Н.Носов "Леденец"	1ч
А.Гайдар "Совість"	1ч
М.Зощенко "Трусишка Вася"	1ч
Н.Носов " Про репку"	1ч
В.Осеева "Почему?"	1ч
М.Зощенко "Показательный ребёнок"	1ч
Н.Носов "Карасик"	1ч
Н.Артюхова " Три копухи"	1ч
Н.Артюхова "Камень"	1ч
Е.Пермяк "Надёжный человек"	1ч
Н.Носов "Клякса"	1ч
В.Драгунский "Надо иметь чувство юмора"	1ч
Н.Артюхова "Строгая бабушка"	1ч
Е.Пермяк "Обманное озеро"	1ч
Л.Воронкова "Ласковое слово"	1ч
Н.Артюхова "Большая берёза"	1ч
В.Осеева "Волшебная иголочка"	1ч
Н.Носов "Прятки"	1ч
Н.Артюхова "Мяу"	1ч
Е.Пермяк "Славка"	1ч
Н.Артюхова "Фарфоровые шаги"	1ч
Н.Носов "Замазка"	1ч
Н.Артюхова "Совість заговорила"	1ч
Н.Артюхова "Кролик и репутация"	1ч
М.Зощенко "Лёля и Минька:Бабушкин подарок"	1ч
М.Зощенко "Лёля и Минька:Не надо врать"	1ч
Н.Артюхова "Новые соседи"	1ч
Н.Носов «Про тигра»	1ч
Итоговое занятие. Итого: 34ч	1ч

Учебно-методическое обеспечение

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. 1,2,3 класс. Тетрадь для обучающихся.
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. 1, 2,3 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением.